Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Ситуационное обучение

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 10

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся	Осуществляет разработку учебных программ, способствующих проектированию индивидуальной образовательной траектории и саморазвитию обучающихся в условиях неопределенности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)			
		1	2	3	1	2	3	4
1	Девиантология			+			+	
2	Интерактивные технологии воспитания		+			+		
3	Педагогическая виктимология			+			+	
4	Педагогическая практика			+				+
5	Педагогическая техника		+			+		
6	Самоорганизация и саморазвитие личности	+			+			
7	Технология развития творческих способностей		+			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Ситуационное обучение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Ситуационное обучение» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	12	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	48	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Case study	4	1	2	1	10	15	Собеседование
2	Аналитические процедуры Case study	4	1	6	1	10	15	Собеседование
3	Структура кейса.	4	-	2	1	10	15	Собеседование
4	Создание кейса	-	-	2	1	18	21	Собеседование

Тема 1. Case study (ПК-2)

Лекция.

Case study — это метод анализа конкретной ситуации для выработки практических решений.

В его основе — реальные или смоделированные данные, отражающие проблему и её контекст.

Работа с кейсом предполагает последовательный разбор фактов, выявление причин и оценку альтернатив.

Для структурирования применяют аналитические инструменты — например, SWOT или диаграмму Исикавы.

Итогом становится обоснованное решение с учётом ограничений и критериев успеха.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Составить схему отражающую ответы на следующие вопросы:

1. когда возникли первые "Case study";
2. какие виды кейсов выделяют в современной педагогике;

3. каким образом используются кейсы в школьном и профессиональном обучении.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Выписать все определения новых терминов с которыми столкнулись в ходе выполнения практического задания.

Тема 2. Аналитические процедуры Case study (ПК-2)

Лекция.

Case study — это анализ реальной или смоделированной ситуации для поиска решения проблемы.

Аналитические процедуры в нём помогают структурировать данные и выделять ключевые факторы.

Для разбора кейса применяют инструменты вроде SWOT, PEST или диаграммы Исикавы.

Важный этап — сформулировать проблему, а не её симптомы, и оценить несколько альтернативных решений.

Качество анализа определяют по обоснованности выводов, реалистичности предложений и опоре на факты из кейса.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Ориентируясь на предоставленную теорию выделите самостоятельно операции исследовательского процесса

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Схематично зафиксируйте взаимосвязи между аналитическими процедурами Case study.

Тема 3. Структура кейса. (ПК-2)

Лекция.

Структура кейса начинается с контекста — он задаёт общую картину ситуации.

Далее идёт описание действующих лиц и их ролей — это помогает понять мотивы и ограничения участников.

Центральная часть — формулировка проблемы и её симптомов, а также ключевые факты и цифры, подтверждающие наличие сложности.

Важный элемент — критерии успешного решения и ограничения (ресурсы, сроки, требования), которые задают рамки для поиска вариантов.

Завершает структуру перечень вопросов или задач для анализа — они направляют работу над кейсом и помогают сфокусироваться на главном.

Практическое занятие.

Практическое занятие. На примере готового кейса проанализировать с целью выделения структуры кейса.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить практическую ситуацию для создания на ее основе кейса на практическом занятии.

Тема 4. Создание кейса (ПК-2)

Лекция.

Лекция: не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие: А основе знаний о кейсах и и х создании разработать собственный кейс.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Исправление кейса согласно всем полученным замечаниям

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 20 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Case study	Собеседование	20	20 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии. 10 баллов - студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в произношении и употреблении необходимых слов, не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Аналитические процедуры Case study	**Собеседование(контрольный срез)**	20	20 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.
3.	Структура кейса.	Собеседование	20	20 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.
4.	Создание кейса	**Собеседование(контрольный срез)**	20	20 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.
5.	Посещаемость		20	
6.	Премиальные баллы		20	
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Case study

Типовые вопросы собеседования.
1. Что такое Case study?
2. Кто стичается основопололжником Case study?
3. В чем практическая ценность Case study?
4. Назовите и охарактеризуйте все этапы Case study.

Тема 2. Аналитические процедуры Case study

Типовые вопросы собеседования.
1. Что такое Case study?
2. Кто стичается основопололжником Case study?
3. В чем практическая ценность Case study?
4. Назовите и охарактеризуйте все этапы Case study.

Тема 4. Создание кейса

Типовые вопросы собеседования.
1. Что такое Case study?
2. Кто стичается основопололжником Case study?
3. В чем практическая ценность Case study?
4. Назовите и охарактеризуйте все этапы Case study.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Типовые вопросы зачета.
1. Что такое Case study?
2. Кто стичается основопололжником Case study?
3. В чем практическая ценность Case study?
4. Назовите и охарактеризуйте все этапы Case study.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует знание особенностей разработки учебных программ, способствующих проектированию индивидуальной образовательной траектории и способов профессионального саморазвития обучающихся в условиях неопределенности. Способен эффективно помочь обучающимся в интеллектуальном и нравственном развитии, выборе индивидуальной образовательной траектории. Грамотно владеет способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий, создания учебных программ, способствующих личностно-творческому саморазвитию в условиях неопределенности.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Отсутствует знание особенностей разработки учебных программ, способствующих проектированию индивидуальной образовательной траектории и способов профессионального саморазвития обучающихся в условиях неопределенности. Не способен помочь обучающимся в интеллектуальном и нравственном развитии, выборе индивидуальной образовательной траектории. Не владеет способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий, создания учебных программ, способствующих личностно-творческому саморазвитию в условиях неопределенности.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Магомедалиева М. Р., Гамидов Л. Ш., Аджимурадова А. А. Кейс-технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571691

2. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472905

3. Мещерякова, Ю. И. Практико-ориентированные кейсы : учебное пособие. - 2026-09-20; Практико-ориентированные кейсы. - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/111403.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Наметова К. Н. Использование кейс-заданий в комплексном оценивании результатов обучения по математике : выпускная квалификационная работа. - Пермь, 2017. - 70 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463091

2. Бибикова, Н. В., Плохова, И. А., Гринева, Е. А. Учебные кейсы по социальной работе : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Учебные кейсы по социальной работе. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. - 72 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/108539.html

3. Якубицкая А. С. Методические особенности применения кейс-метода в практико-ориентированном обучении математике основной школы: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) : студенческая научная работа. - Ишим: Тюменский государственный университет, 2019. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562761

4. Докашенко, Л. В. Выполнение кейсов по тематике «Мотивация трудовой деятельности» : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Выполнение кейсов по тематике «Мотивация трудовой деятельности». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 50 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/33623.html

5. Ануфриев, А. Ф., Чмель, В. И. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие. - 2025-07-14; Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 176 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/97773.html

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
2. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru/
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

2. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

7. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru

10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru

11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

14. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

15. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.